

Казалось бы, нет сегодня особых сложностей в том, чтобы учить детей информатике. Компьютеры – есть. Интернет – пожалуйста (правда, не всегда быстрый и не везде работающий, но это уже, как говорится, издержки). Учебники тоже есть, причем многократно проверенные экспертами, прописанные Министерством Просвещения (ну, или Образования, если брать прежнее название), да к тому же поддержанные целой кучей полезной литературы: методическими пособиями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями, тестами и прочим. А в столице даже есть целая система МЭШ, что означает «Московская электронная школа», которую скоро, говорят, распространят на всю Россию и в которой есть, помимо электронного журнала и дневника, еще и целая библиотека различных электронных материалов, начиная от обычных текстов, картинок, фотографий, аудио и видео до электронных учебных пособий, электронных учебников (правда, пока не всех) и готовых электронных уроков, которые там именуются сценариями. В общем, учителю теперь благодать: знай только бери это всё и учи детей по готовому поурочному планированию, готовым учебникам, заданиям и презентациям.

Однако же, как говорят в народе, «гладко было на бумаге, да забыли про овраги».

Дали у нас одному учителю нагрузку – вести информатику в 6 классе, по учебнику, хорошо известному в нашей стране и выдержавшему уже, наверное, с десяток пе-

реизданий: «Информатика. 6 класс», авторы Л. Л. Босова и А. Ю. Босова, выпущенный издательством «БИНОМ. Лаборатория знаний»¹. Солидное издательство, проверенный годами учебник с обязательным грифом Министерства, а к нему – целая авторская «методическая мастерская», поддерживаемая издательством и предоставляющая в распоряжение учителей полный комплект материалов, включая методическое пособие, примерную рабочую программу и электронное приложение (<http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3>) – рис. 1, 2.



Рис. 1

¹ Ознакомиться с этим учебником можно в библиотеке МЭШ (ID 24700), хотя в описании этого МЭШевского объекта указано издательство «Просвещение».


ИЗДАТЕЛЬСТВО
БИНОМ
 Лаборатория знаний











+7 (495) 181-53-44
 binom@blbz.ru
 Поиск по сайту

[Главная](#)
[Об издательстве](#)
[Документы](#)
[ЭФУ БИНОМ](#)
[Авторские мастерские](#)
[Интернет-газета](#)
[Вебинары](#)
[Как купить](#)
[Контакты](#)

[Главная > Методист > Авторские мастерские > Информатика > Босова Л. Л.](#)

Матвеева Н. В.
Могилев А. В.
Цветкова М. С.
Павлов Д. И.
Горячая А. В.
Плаксин М. А.
Босова Л. Л.
Поляков К. Ю.
Еремин Е. А.
Угринович Н. Д.
Хеннер Е.К.
Семакин И. Г.
Калинин И. А.
Самылкина Н. Н.
Макарова Н. В.
Универсальные пособия
ФК ГОС
Электронные ресурсы
Каталог
[Поиск книг](#)
Новинки
Дошкольное образование
[Раннее развитие](#)
[Читаем дома и в детском саду](#)
[Сказкотерапия](#)
[Учимся играть. Книжки-игры](#)
[Школа раннего развития МАЯК](#)
[Книги в дорогу. Досуг для выходных](#)
[Развитие речи](#)
[Учимся читать](#)
[Математика](#)
[Открывающий мир. Первые знания](#)
[Готовимся к школе](#)
[Программы дошкольного образования](#)
[Мир открытий](#)
[Ступеньки детства](#)
Начальная школа
[Система "Учуся учиться" Л.Г. Петерсон](#)
[Лидер-кейс](#)
[Система Эльконина - Давыдова](#)
[Система "Гармония"](#)
[Школа диалога](#)
[Информатика](#)
[Технология](#)
[Английский язык](#)
[100 тренажеров для начальной школы](#)

Босова Л. Л.

Босова Людмила Леонидовна
 д.п.н., заслуженный учитель РФ, автор УМК по информатике для основной и старшей школы, зав. кафедрой теории и методики обучения математике и информатике Института математики и информатики МПГУ
Авторская мастерская
 E-mail: skull@mail.ru | [Блог](#) | [Форум](#): Босова Л. Л. | [Видеолекции](#)









Дорогие коллеги!
 Современная школьная информатика — это дисциплина, направленная на формирование широкого спектра метапредметных образовательных результатов, отвечающая требованиям времени и непрерывно изменяющаяся в соответствии с этими требованиями. Сегодня основные изменения в содержании школьного курса информатики связаны: с пересмотром содержания общего образования в целом, с развитием самой информатики как области знания, с широким использованием средств информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе. Еще большие изменения происходят в методике организации образовательного процесса, где в соответствии с ФГОС взят курс на формирование умения учиться: на переход от «изолированного» изучения учащимися системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к включению содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач; на переход от индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения. Предлагаемый вашему вниманию УМК отвечает всем современным требованиям и обеспечивает:

- развитие мотивационных, операциональных и когнитивных личностных ресурсов учащихся;
- формирование ИКТ-компетентности и подготовку школьников к сдаче ГИА;
- подготовку молодых людей к жизни и продолжению образования в современном высокотехнологичном мире.

 [Информационное письмо об УМК Л.Л. Босовой \(от 14 августа 2019\)](#)
 [Базовый, оптимальный и расширенный комплексы УМК Босова Л.Л., 5-11 классы](#)

УМК «Информатика» 5-6 классы. Авторы Босова Л.Л., Босова А.Ю.
[Перейти на состав УМК](#)
 [Информатика. 5-6 классы: методическое пособие / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Методическое пособие содержит примерную рабочую программу](#)
 [Пояснительная записка к завершающей предметной линии учебников «Информатика» для 5-6 классов общеобразовательных организаций / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова](#)
 [Информатика. 5-6 классы: примерная рабочая программа / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова](#)
 [Письмо Минобрнауки РФ от 28.10.2015 № 08-1786 "О рабочих программах учебных предметов"](#)
 [Базовый, оптимальный и расширенный комплексы УМК Босова Л.Л., 5-11 классы](#)




Рис. 2

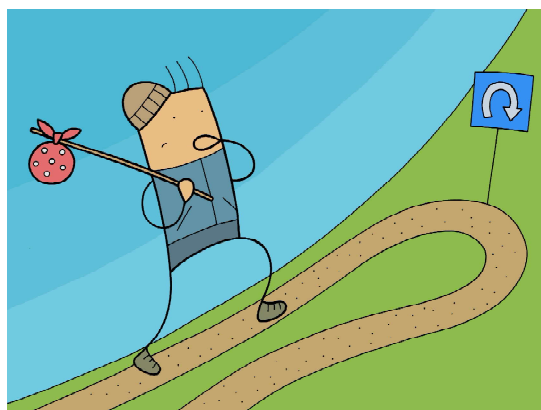
В общем, без проблем можно начинать работу. Но не тут-то было.

Скачиваем официально предлагаемую издательством примерную рабочую программу, открываем файл... – и нас ждет первое большое удивление: эта примерная ра-

бочая программа отражает содержание курса информатики сразу за 5 и 6 классы, но понять, где в ней заканчивается «пятый» и начинается «шестой», решительно невозможно, ибо никаких внятных указаний ни в «содержании учебного предмета», ни в

«учебно-тематическом плане», ни в «тематическом планировании» нет вообще!

Не отчаиваемся и прокручиваем страницу «методической мастерской» ниже, где в разделе «Методические пособия» находим ссылку «Программа по учебному предмету «Информатика» для 5–6 классов». Скачав предлагаемый по ней файл в формате Word, открываем его, пролистываем до «рекомендуемого поурочного планирования» (где, слава Богу, есть-таки разделение на 5 и 6 класс) и... получаем второе удивление: для уроков под номерами 2 и 3 разделы учебника предлагается изучать в обратном порядке (рис. 3).



...разделы учебника предлагается изучать в обратном порядке.

6-класс		
1.	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира	Введение, §1
2.	Объекты операционной системы. Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы»	§2(3)
3.	Файлы и папки. Размер файла. Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы»	§2(1,2)
4.	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора — инструмента создания графических объектов» (задания 1–3)	§3-(1, 2)
5.	Отношение «входит в состав». Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора — инструмента создания графических объектов» (задания 5–6)	§3-(3)

Рис. 3

Кто при этом мешал авторам за прошедшие годы поменять порядок следования соответствующих разделов в учебнике, чтобы привести его в соответствие с рекомендуемой программой, остается загадкой.

— Ну что же, — говорим мы себе и берем в руки учебник, а заодно скачиваем с сайта издательства рекомендованное авторами электронное приложение: презентацию «Компьютерные объекты» (рис. 4).

Конечно же, она соответствует содержанию «бумажного» учебника, и в ней тоже сначала предлагается изучать файлы и пап-



Рис. 4

ки, а только потом – объекты операционной системы. Но и это нас не особо останавливает: в конце концов, и презентацию тоже можно начать показывать «с конца».

Открываем учебник и смотрим презентацию... и здесь уже не просто удивление, а настоящий шок:

– в учебнике темы «Файлы и папки. Размер файла» представлены весьма солидными пятью страницами материала, а в презентации поддержаны 15-ю слайдами – есть, что детям показать и занять их на целый 45-минутный урок;

– зато тема «Объекты операционной системы» в учебнике представлена всего одной страницей «с хвостиком» (рис. 5), далее идут общие для параграфа разделы «Самое главное» и «Вопросы и задания»), а в презентации по этой теме имеется всего-навсего два слайда (рис. 6). И это предлагается согласно авторской программе изучать в течение отдельного урока, целых 45 минут!

Понадеемся на богатство ресурсов библиотеки МЭШ и поищем в ней материалы (сценарии уроков) по теме «компьютерные объекты» (рис. 7). Их отыщется действитель-

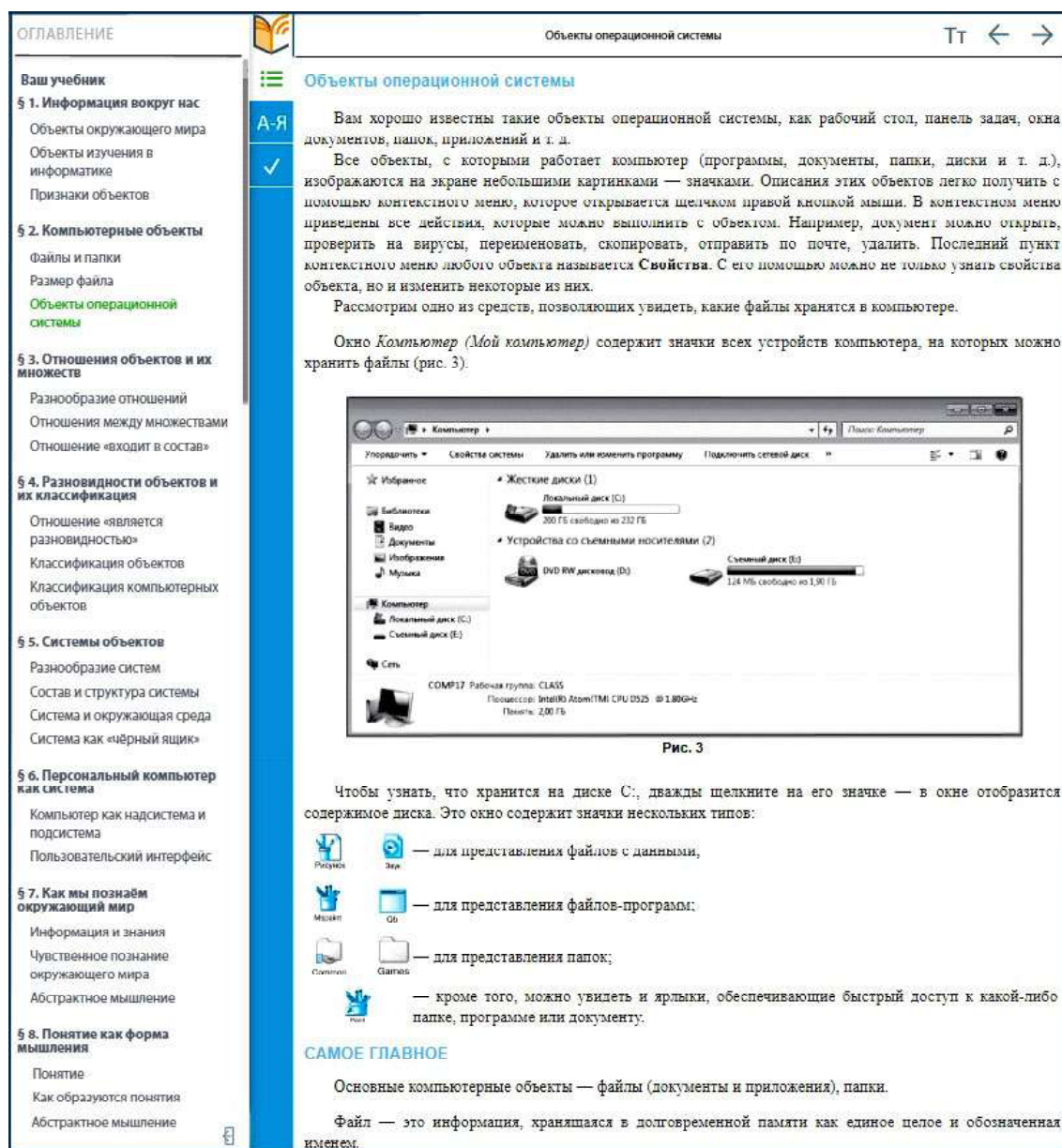


Рис. 5



Рис. 6

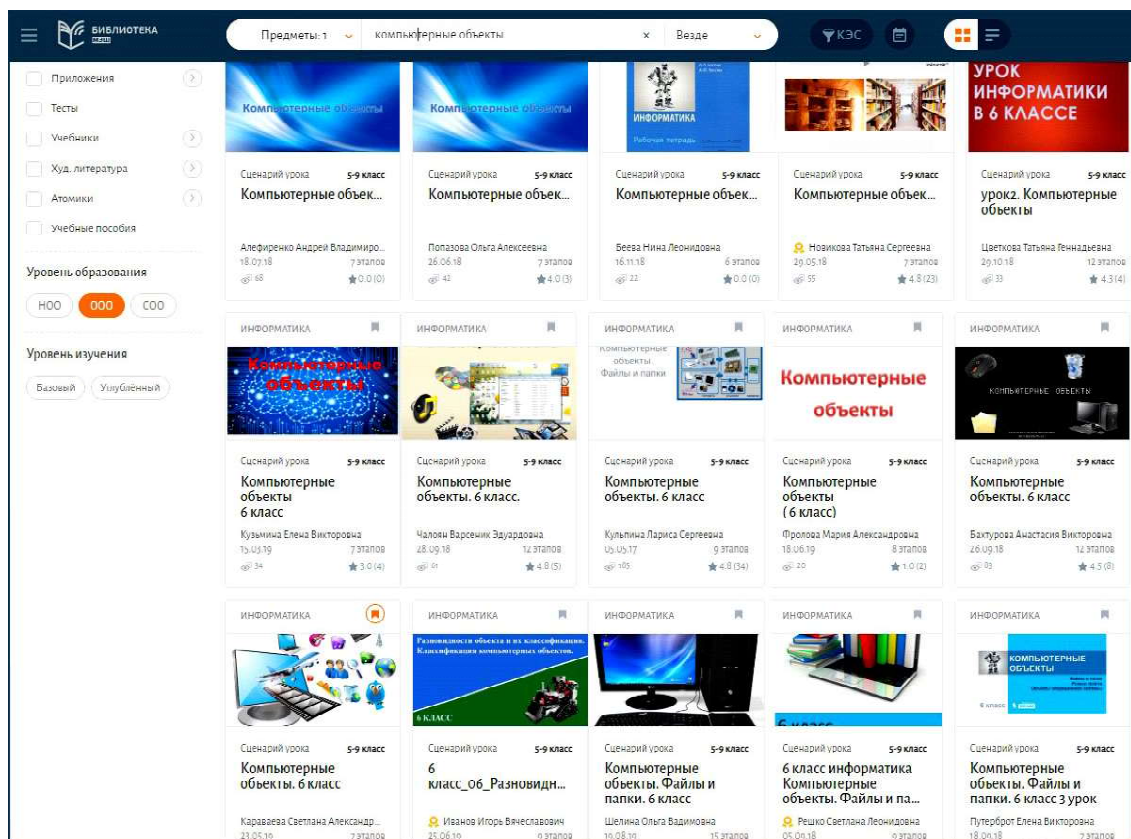


Рис. 7



...авторы «безбожно дерут» сценарии друг у друга...

но множество, хотя по миниатюрам хорошо заметно, что и авторы «безбожно дерут» сценарии друг у друга, и у одного и того же автора бывают повторы – интересно: грант дают за каждый такой повтор или все-таки только за все копии сразу? Однако же при

детальном рассмотрении представленных разработок нас ждет большое разочарование: по сути, все они тоже затрагивают тему «Файлы и файловая система», тогда как по объектам операционной системы материалов в них практически нет.

Может, попробовать задать более конкретно ключевые слова при поиске? Например, «рабочий стол»? – спросите вы. А вот и нет: по такому запросу мы получаем богатую подборку уроков по теме «Техника безопасности и организация рабочего места» (рис. 8).

Может возложить свои надежды на компьютерный практикум и провести с учащимися практическую работу? Возвращаемся к авторской «методической мастерской» и открываем предлагаемый для 6 класса «Компьютерный практикум» (рис. 9). И снова разочарование: в нем мы находим целый ряд работ по созданию многоуровневых списков в текстовом редакторе, по созданию

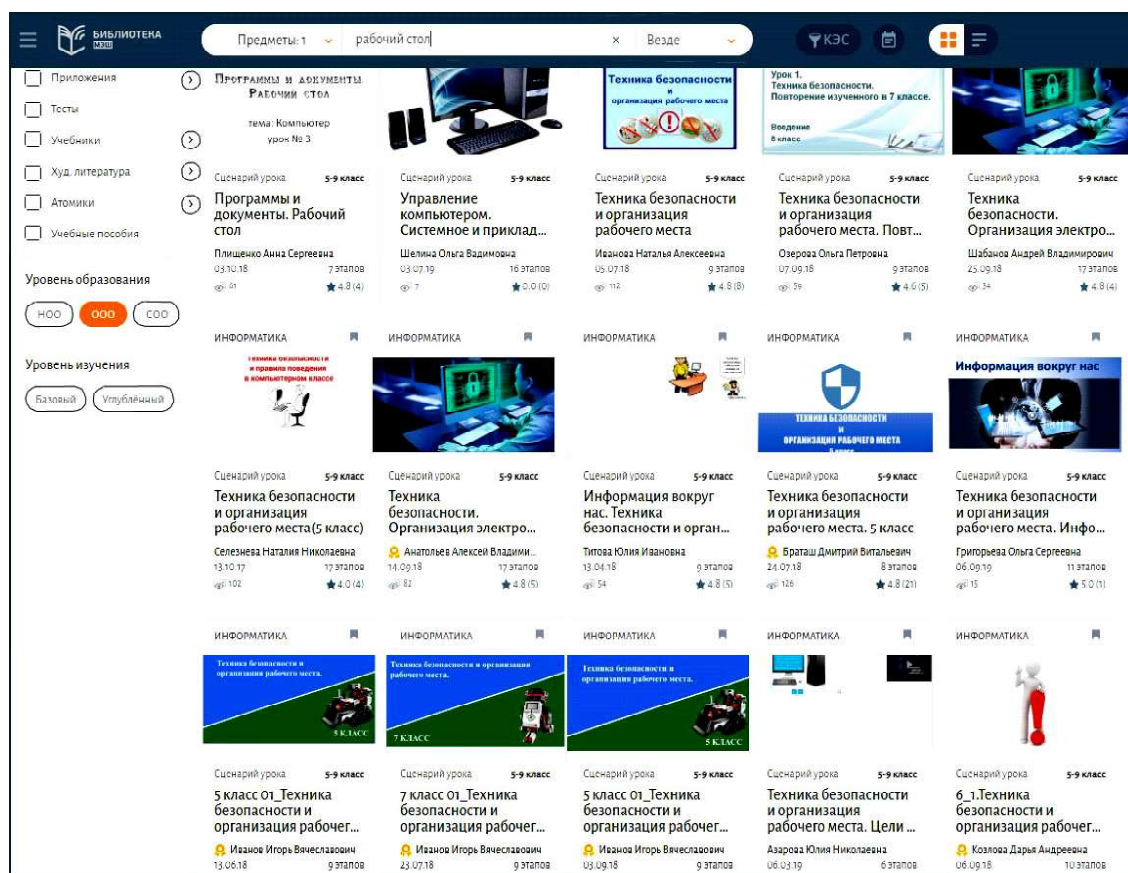


Рис. 8

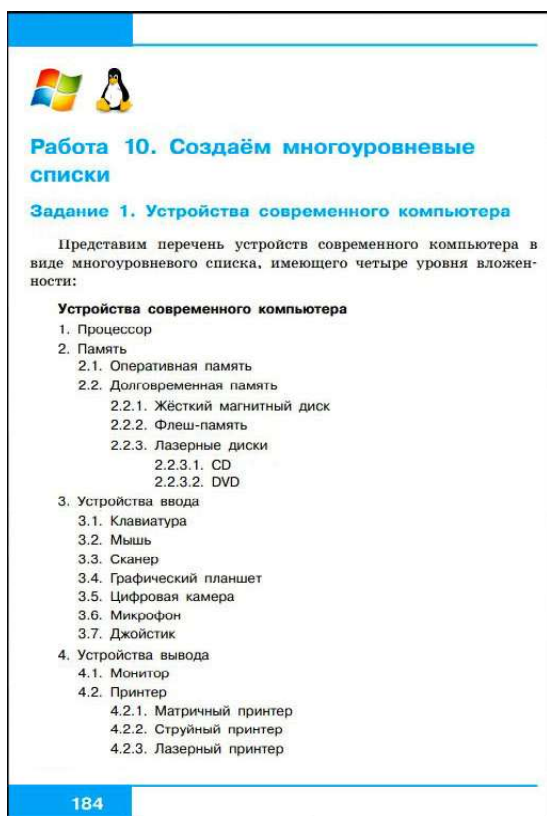
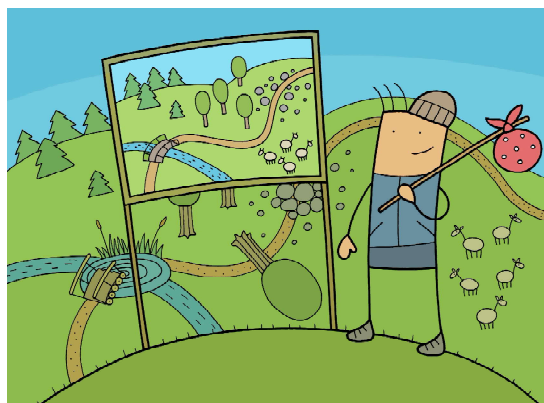


Рис. 9

табличных моделей, вычислительных таблиц, диаграмм и графиков, схем, графов и деревьев, но решительно ничего по теме «Объекты операционной системы» или «Файлы и папки. Размер файлов». Хотя в поурочном планировании авторами учебника эти компьютерные практикумы указаны явно и однозначно.



...«гладко было на бумаге, да забыли про овраги».

Итак, приходится сделать вывод, что учителю при подготовке к урокам опять придется всё делать самому: и искать в Интернете требуемые текстовые и графические материалы, и создавать свою собственную презентацию, и придумывать практические задания и проверочные вопросы в объеме, нужном для целого урока про «объекты операционной системы». А вся тщательно выстроенная система информационной поддержки учителя – и грифованный учебник, и планирование к нему, и электронное приложение, и библиотека МЭШ на проверку оказываются «пшиком».

Может потому у нас в стране ракеты не взлетают, а мосты «танцуют» и рушатся, что слишком много в системе образования накопилось подобных «пшиков»? Как вы считаете, господа?